

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA FACILITAR LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Andrea Sales Altabás

Resumen:

El objetivo de las sesiones fue diseñar y aplicar una unidad didáctica de intervención como modelo de práctica deportiva inclusiva en Educación Física. La propuesta, la cual es destinada a usuarios de Atadi (Cantavieja) junto con el alumnado de segundo de Educación Secundaria Obligatoria del SIES Segundo de Chomón (Cantavieja), persigue promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos y conocer la percepción de los alumnos de secundaria sobre la inclusión de compañeros con diversidad funcional en las clases de Educación Física.

Palabras clave:

Inclusión, Educación física, Diversidad funcional, Programa de intervención.

Introducción

La UE considera la inclusión social como un proceso que trata de asegurar que las personas en riesgo de pobreza y de exclusión social vean incrementadas las oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la vida económica, social y cultural, así como para gozar de un nivel de vida y de bienestar considerados normales en la sociedad en la que viven. La inclusión social también garantiza el acceso a los derechos fundamentales por parte de los grupos y las personas vulnerables, así como una mayor capacidad de participación en la toma de aquellas decisiones que les afectan directamente.

La transformación educativa experimentada en los últimos años a favor de generar entornos inclusivos, donde los alumnos con diversidad funcional aprenden junto con el resto de sus compañeros (Campos, Ferreira, y Block, 2013; Block, 2007). El área de Educación Física (EF) se muestra idónea para el trabajo en valores (Gutiérrez, 1995), facilitándolo a través de planteamientos metodológicos inclusivos (Ocete, Pérez, y Coterón, 2015). Con esta UD pretendemos desarrollar la sensibilización del grupo de clase sobre la diversidad, que hace refe-

rencia no sólo a la comprensión de la diversidad funcional sino también a la atención a la diversidad cultural, potenciando relaciones de cooperación, convivencia e integración mediante la actividad lúdica. La atención a la diversidad no sólo es un elemento educativo sino una cuestión social. La prestación de un sistema de atención integral a las personas con discapacidad o dependencia, debe ser contemplada en el ámbito escolar en general y en el área de Educación Física en particular, de manera destacada.

Desarrollo de la experiencia

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la unidad didáctica son entre otros:

- Promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos.
- Desarrollar conductas de respeto, aceptación y tolerancia.
- Sensibilizar mediante la experiencia en situaciones de discapacidad.
- Conocer juegos y danzas.
- Favorecer un aprendizaje social positivo mediante el juego.
- Fomentar la inclusión y participación de aque-

llos alumnos con menos destrezas y capacidades.

- Desarrollar habilidades motrices en situaciones nuevas.
- Promover la integración e igualdad de oportunidades del alumnado desfavorecido socioculturalmente.

Una de las claves del programa es el centro de Atadi Maestrazgo, que trabaja con personas con necesidades de apoyo en la provincia de Teruel. Ofrece los servicios y apoyos necesarios para que las personas en situación de dependencia, principalmente con discapacidad intelectual, puedan desarrollar sus proyectos vitales con calidad y en su entorno habitual. Trabajan para lograr una sociedad más justa, inclusiva y solidaria. En dicho programa participaron 9 usuarios de Atadi, y 13 alumnos/as de 2º ESO del SIES Segundo de Chomón de Cantavieja.

Destacar el papel otorgado por las trabajadoras de Atadi y la profesora de EF de Secundaria, ya que seleccionaron los contenidos de las Unidades Didácticas, incluyéndolas en su programación de aula y adecuándolas a las características de los participantes.

Para facilitar la información de la manera más detallada y clara posible, se presentan, a continuación, las fases del plan de actuación, todas ellas llevadas a cabo previamente al desarrollo de la unidad didáctica.

Fase 0. Contacto y comunicación con el centro de Atadi. Previamente, se realizó una reunión entre la profesora de Educación Física con el centro de Atadi, dónde se establecieron fechas de actuación para llevar a cabo la unidad didáctica y conocer la diversidad funcional de los usuarios.

Fase 1. Presentación de la unidad didáctica e información con el resto del profesorado del centro educativo y, en concreto, a los alumnos/as de segundo de la ESO, ya que los alumnos/as, junto con la profesora de Educación Física, son los que comienzan a coordinar, recoger sugerencias y diseñar la unidad didáctica.

Fase 2. Conocimiento de los usuarios de Atadi. Nos tenemos que adentrar a conocerlos en profundidad, quiénes necesitan más ayuda, cuáles son sus capacidades motrices, la diversidad funcional...

Fase 3. Desarrollo de las unidades didácticas. Seguidamente, los alumnos/as empiezan a trabajar, leyendo sobre los deportes paralímpicos y juegos de inclusión. Comienzan a diseñar deportes adaptados para incluir en las sesiones. Se



ponen en común, se eligen los deportes o juegos que se van a realizar y se modifican reglas si es necesario. Hay que tener en cuenta el calendario escolar y el material necesario.

Fase 4. Finalmente, se realizan parejas o tríos, donde cada usuario de Atadi debe de ir acompañado durante toda la unidad didáctica de un alumno/a del Instituto, para crear más vínculo entre ellos y se conozcan mejor.

Fase 5. Encuentro deportivo. "Deporte Inclusivo en la Escuela".

Respecto al desarrollo de unidades, fueron un total de cinco sesiones, en las cuales, cada alumno de secundaria estaba en contacto con un miembro de Atadi, para que se creara un vínculo entre ellos. Fueron las mismas parejas durante las cinco sesiones para así poder conocerse más en profundidad.

La primera sesión fue una toma de contacto donde hubo presentaciones sobre aficiones y hobbies. Posteriormente, se desarrollaron juegos sobre retos cooperativos y se finalizó la sesión con un baile grupal. (Foto 1)

La segunda sesión fue realizada por los alumnos de secundaria. Una vez han conocido a los usuarios de Atadi y conocen sus habilidades y destrezas, tenían que diseñar deportes adaptados para ellos. Se hicieron voley-globo y datchball, adaptando las reglas del juego.

La tercera sesión estaba enfocada en juegos donde se proporcionaba material que dificultaba la realización de éstos, como gafas opacas. Una vez que se ponían las gafas no veían nada, por lo cual siempre tenían que estar acompañados de una persona para realizar el juego. Otros de los materiales fueron sillas de ruedas, muletas... Uno de los deportes que se practicó con estos materiales fue el béisbol.

La cuarta sesión fue el balonmano y baloncesto, donde nos adentramos en deportes colectivos, en



los cuales tenemos que participar todos para llegar a un objetivo común.

La quinta sesión estaba relacionada con la orientación. Cada pareja tenía un mapa de Cantavieja donde estaban situadas unas pistas. Una vez encontradas, tenían que escanear el código QR con el móvil y realizar la prueba que marcaba el código QR. Con éste deporte, queremos conseguir que los usuarios de Atadi sepan escanear con un dispositivo móvil códigos QR, ya que hoy en día son una herramienta que se utiliza habitualmente. (Foto 2)

Por falta de tiempo, no pudimos hacer ninguna sesión en Atadi. Por ello, está programado para la segunda evaluación desplazarnos a dicho centro para que les enseñen actividades que realizan ellos durante su jornada laboral, además de realizar deportes que practican en su espacio, como, por ejemplo, la petanca.

Al acabar la unidad didáctica, se pasó un cuestionario de preguntas a los alumnos/as: ¿Cómo se habían sentido? ¿Qué mejoras harían? ¿Qué les hubiera gustado realizar? ¿Crees que se ha participado de manera activa? ¿Qué aspectos podrían incorporar para enriquecer la experiencia? Una vez vivida la experiencia, ¿cómo definirían la palabra inclusión?

A partir de dicho cuestionario se han extraído ideas para próximos años. El alumnado manifestó que no es preciso utilizar deportes estandarizados para la realización del deporte inclusivo, debido a que lo

importante es adaptar las reglas de las actividades deportivas a las diversas capacidades físicas. También les gustaría variar las parejas y, cada sesión, ir con una persona diferente. Además del enriquecimiento personal que expresaron con palabras como, alegría, satisfacción personal, ternura, felicidad...

Conclusiones

Al encontrar la necesidad de un programa de intervención en el sector educativo, se ha desarrollado una propuesta para docentes que estén interesados en avanzar en la educación física inclusiva como herramienta para promover la participación de personas con discapacidad en las clases de educación física. Los resultados muestran que el plan ha sido ampliamente aceptado y exitoso por todos los participantes. Disfrutar del tiempo libre y del ocio es un derecho de todos/as y nos aporta calidad de vida. El aprendizaje debe ser más importante que el logro, y para ello se recomiendan actividades que promuevan la diversión y las relaciones positivas entre los participantes.

En el mundo actual, los esfuerzos para promover el cuidado de las personas con discapacidad deben seguir ganando importancia y reconocer la necesidad de utilizar habilidades, conocimientos y contribuciones para lograr el desarrollo que las personas con discapacidad necesitan.